

قسم العلوم التربوية و النفسية

الصف الرابع / الدراسة الصباحية ، المسائية

المادة / تعلم التفكير

المحاضرة الاولى

(١) مقدمة: توضح ان التفكير سمة تميز الانسان عن غيره من الكائنات الاخرى و تتم من خلال سلسله من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ .

(٢) وجهه نظر الاسلام في التفكير :

قد ورد في القران الكريم العديد من الايات التي تخص التفكير و العقل بصيغ و الفاظ و معان مختلفة جميعها تدعو العقل الى النظر و التأمل

(٣) تعريف التفكير :

القدرة على اتخاذ القرار و حل المشكلات و الحكم على شئ معين .

المحاضرته الثانيه

اهميه تعلم التفكير و كونه حاله ملحه في وقتنا الحالي فالافراد يحتاجون لتعلم مهارات التفكير كادوات ضروريه تساعدهم على التأمل و العيش و توضيح اهميه التفكير للمستويات التاليه :

(١) اهميه تعلم التفكير للطلبه

(٢) اهميه تعلم التفكير للمعلمين و النظام المدرسي

(٣) اهمية تعليم التفكير للمجتمعات

المحاضرته الثالثه

وظائف التفكير و تتمثل بالاتي :

(١) انشاء المعاني و المعنى يدل على الفكرة الكلية العامه التي تدل على مجموعه من الاشياء

(٢) الاستقلال: و هو نوع من المحاكمه (اصدرا حكم) الى اقامه علاقه بين حديثين او ظاهرتين او مفهوميين و يقسم الى

أ. استدلال مباشر : يستند الى دليل مادي

ب. استدلال غير مباشر : و يستخدم في حال عدم وجود قرائن او ادلة

الخصائص العامة للتفكير و تتضمن

- علاقه التفكير باللغه
- يتسم التفكير بالحاجه الى وجود مشكله
- كونه محور لكل نشاط عقلي
- يقوم على اساس الخبرة .
- للتفكير مستويات مثل مستوى الافعال العملية و مستوى استخدام الصور و الكلمات و مستوى المخططات
- التفكير لا ينفصل عن طبيعة الشخصية
- نشاط كامن
- نشاط رمزي

- قد يكون بسيط او معقد
- التفكير يحتاج الى تنشيط الدوائر العصبية

المحاضرة الرابعة

الوحدات الاساسية في التفكير او البنى العقلية و تتضمن :

- (١) مخططات او هياكل الصور الاولية
- (٢) الصور: الاشياء المادية التي تطبع و تسجل
- (٣) الرموز : اسماء مقرنه توصف بها الاشياء
- (٤) المفاهيم: المفهوم يحل محل جملة من الصفات المشتركة و تتميز المفاهيم بدرجة التجديد و التعقيد و التمايز و مركزية الابعاد

المحاضرة الخامسة

- * مدخل الى اهمية تعليم مهارات التفكير : و يعرف التفكير بانه عملية عقلية يتم من خلالها استخدام المعارف و الخبرات السابقة في حل مشكلات الحياة
- * مميزات تعليم التفكير و تتضمن :
 - اعداد الانسان اعدادا صالحا
 - حاجة المجتمعات الصناعية
 - حاجة السياسيين لمهارات التفكير .
 - كونه ضرورة للايمان
 - التفكير الحاذق يتطلب تعليما منظماً
 - دور التفكير في النجاح في الحياة
 - التفكير قوة متجدده لبقاء الفرد و المجتمع
 - مهارات التفكير تفيد المعلم و المدرسه

المحاضرة السادسة

معوقات التفكير و تتضمن :

- (١) الطابع العام السائد في وضع المناهج
- (٢) التركيز على عملية نقل و توصيل المعلومات
- (٣) اختلاف وجهات النظر حول مفهوم التفكير
- (٤) عدم جودة الاختبارات

المحاضرة السابعة

عوامل نجاح عملية تعلم التفكير و تتضمن :

- (١) المعلم : ويشار فيها الى ان المعلم اداة نجاح يراحم تعلم التفكير و يجب عليه اتباع ما ياتي
- (٢) الاستماع للطلبة
- (٣) احترام التنوع و الانفتاح
- (٤) تشجيع المناقشة و التعبير
- (٥) تشجيع التعلم النشط
- (٦) تقبل افكار الطلبة
- (٧) اعطاء وقت كاف للتفكير
- (٨) تنمية ثقة الطالب بنفسه
- (٩) اعطاء تقنية راجعه ايجابيه
- (١٠) تئمين افكار الطلبة .

المحاضرة الثامنة

المدرسة : دور المدرسة في نجاح عملية تعلم التفكير و تتضمن الادوار الاتيه :

- (١) المناخ المدرسي العام الذي يتضمن اهمية ترسيخ مبادئ المشاركة و العدالة و الديمقراطية و حمايتها
- (٢) فلسفة التربية : و تتضمن وضوح اهداف التربية التي تتضمن الابداع و توفير فرص للجميع
- (٣) مصادر التعلم و اكتشاف المواهب : و التي تحتاج بدورها الى ديمقراطية لتنمية الابداع
- (٤) العلاقات المدرسية : و تتضمن العلاقات بين لطلبة نفسهم و العلاقة بين الطلبة و المعلمين
- (٥) المجالس المدرسية : مجالس الاباء و المدرسين
- (٦) مناخ الصف
- (٧) اساليب التقويم

المحاضرة التاسعة

الصف : ما يحدث داخل الصف يؤثر بدرجة كبيرة على مبدا نجاح برامج الطلبة و التعليم الوطنية و ذلك من خلال

- (١) التفاعل الصفّي الذي يتضمن عدم اجتنار وقت الحصة و التفاعل المركب الذي يمثل اعطاء معلومات جديدة و اصدار احكام صحيه و الاستجابة الايجابية من قبل المعلم و استخدام التعزيز بانواعه و طرح الاسئلة العلمية التي تنمي قابليات المتعلم

المحاضرة العاشرة

تقييم تحصيل الطلبة الذي لا يتضمن فقط اختبار الورقة و القلم و انما يعتمد على العديد من الامور منها:

- (١) ملف الطالب الذي يحتوي كل ما يخص الطالب
- (٢) تقييم الرفاق للتعرف على الطالب بصورة جيدة
- (٣) التقييم الذاتي حتى تكمل الصورة عن الطالب
- (٤) المشاركة في مناقشات الصف و نشاطاته
- (٥) المشروعات و الابحاث
- (٦) تقييم المحكمين

المحاضرة الحادية عشر

العوامل المؤثرة في تعليم التفكير

و تتضمن جميع العوامل المؤثرة في التفكير منها :

- (١) الذكاء : و هو القدرة على التكيف مع البيئة و نظريات تفسيره
- (٢) الخبرة : وهي كل ما يتعلمه الفرد من عادات و مهارات و معلومات يستطيع الفرد الاستفادة منها
- (٣) الحافز : و هو كل ما يدفع النشاط البشري حركياً كان او ذهنياً
- (٤) الانفعال : و هو توتر فجائي يصيب الكائن الحي و تظهر اثاره في السلوك
- (٥) العاطفة : استعداد وجداني مكتسب للفور تجربة وجدانية

المحاضرة الثالثة عشر

انواع التفكير

مقدمه تتضمن توضيح ان الانسان مارس التفكير منذ وجوده على سطح الارض و باشكال مختلفة بدأت بالمحاولة و الخطا ثم التفكير الخرافي ثم التفكير بعقول الاخرين ثم التفكير العلمي

- (١) التفكير الحسي – العملي : و هو التفكير السائد عند الاطفال

- ٢) التفكير الحسي – الصوري : يفكر الطفل في سن ما قبل المدرسة اعتمادا على الصور الحسية لانه لا يدرك المفاهيم
- ٣) التفكير المجرد : تفكير يتجاوز حدود المعرفة الحسية لانه مرتبط باصلة الحسي و الصوري

المحاضرة الرابعة عشر

انواع التفكير المركب و يشمل : ة

التفكير الابداعي: نشاط عقلي يتصف بعدم النمطية

التفكير الاساسي : نشاط عقلي غير معقد يتطلب ممارسة المعرفة و الاستيعاب و التطبيق

التفكير التباعدي : طريقة لانتاج اكبر عدد من الافكار عن طريق تفحص المشكلة من زوايا متعددة

التفكير الجاني : البحث عن بدائل قبل اتخاذ القرار

التفكير الراسي: قريب الشبة من التفكير المنطقي و العلمي

المحاضرة الخامسة عشر

التفكير العلمي : تفكير منظم يهدف الى دراسة الظواهر و تنضيمها و يشمل :

التفكير المنطقي : يقوم على اساس مسلمات صحيحة

التفكير الناقد: هو نشاط عقلي متامل و هادف

سمات التفكير العقلي

التراكمية : و معنى ذلك ان العلم يتبنى على خبرات متسلسله

التنظيم : العمل و التفكير بمنهجية